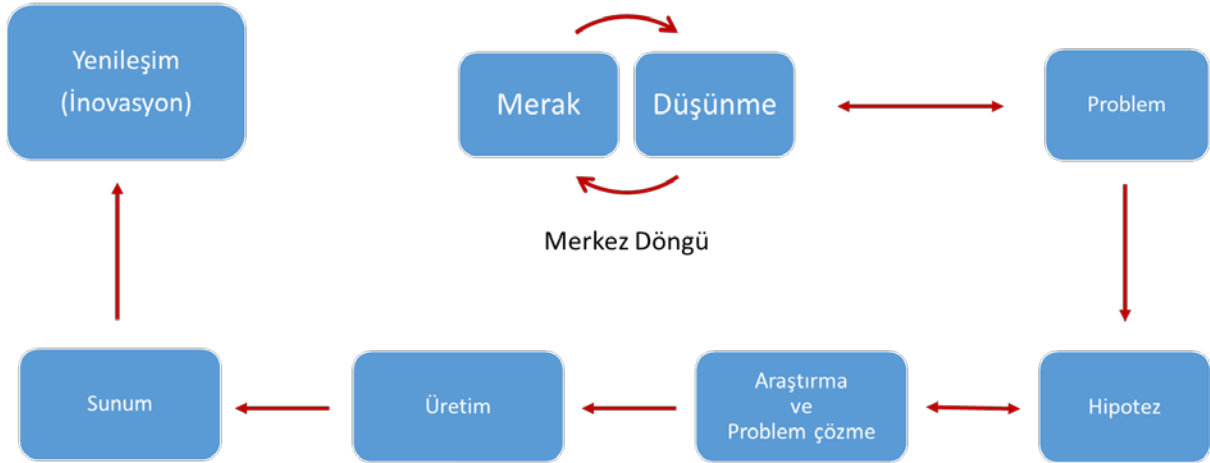


AKADEMİK YAKLAŞIM MODELİ



ÇANAKLI ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
Çanaklı Mahallesi 10184 Sokak Kozan/ADANA
www.canakliortaokulu.meb.k12.tr



Çanaklı Ortaokulu Akademik Yaklaşım Modeli

1. Merak Duygusu ve Düşünme (Merkez Döngü)

Dikkatin odaklanması, bilişsel işlevlerin artması, süreklilik ve duygusal bir bağlanmayı içeren psikolojik bir durum olarak tanımlanan merak duygusunun sonuçları düşünsel aktivitelerin temeli olarak görülmektedir. Düşünsel süreç ile birlikte yeni merak konuları da ortaya çıktığı için bu iki tema sarmal bir şekilde çalışmakta ve bireyin bilişsel bir serüveninin temelini oluşturmaktadır.

Tüm modelin merkez noktasını oluşturan Merak Duygusu ve Düşünme tüm adımlarda etkin bir şekilde rol almakta ve süreci yönetmektedir.

Öğrenmenin kıvılcımını oluşturduğumuz bu ilk basamakta;

- Derslerimizi öğrencilerimizin yaşantılarıyla ilişkilendiriyoruz.
- Öğrencilerimizle düşünme becerisini geliştirici çalışmalar yapıyoruz.
- Öğrencilerimizin derse gelmeden önce işlenecek konu üzerine merak duygusunu artırıcı ve düşünsel süreçlerini başlatabileceği ön çalışmalar yapıyoruz.
- Öğrencilerimizin düşünme becerisini geliştirmeye yönelik çalışmalar Türkçe, matematik ve teknoloji ve tasarım zümreleri tarafından yapılır.

2. Problem Üretme

Merak etmenin ve düşünmenin en temel belirtisi soru sormaktır. İşlenecek derslere olan ilgiyi artırmada ve benimsenmesinde oldukça etkilidir.

Bu bağlamda;

- a. Öğrencilerimizin derse gelmeden önce konu ile ilgili zihinlerinde sorular oluşmasına zemin hazırlayarak konuya olan ilgilerini artırıyor ve benimsemelerini sağlıyoruz.

3. Hipotez Geliştirme, Hipotezini Doğrulama İsteği ve Becerisi

Soru sormaya başlayan birey sorunun çözümüne yönelik mevcut bilgileriyle fikir üretmek için hipotez oluşturacaktır. Bireyin önbilgileri ile araştırma sürecinde (problemin çözümü) öğreneceği yeni bilgiler arasında bağ kurma adına önem taşımaktadır. Modelde kritik noktadır. Öğrencide hipotezini doğrulama isteği ve becerisinin olamaması istenmeyen bir durumdur.

Öğrenmenin zihinsel örgütlemesini yapmaya başladığımız bu adımda;

- a. Öğrencilerimizin zihninde oluşan sorulara yönelik hipotezlerini oluşturmalarını ve sınıfta paylaşımlarını istiyoruz.
- b. Hipotezini doğrulamanın önemi ve becerisi, fen bilimleri zümresi tarafından bilimsel yöntem süreci öğretilerek öğrencilerimize kazandırılır.

4. Araştırma ve Problem Çözme

21. yy'de bilgi birikiminin hızlı artışı ve bilginin değişebilme olasılığının artması araştırma yapma becerisinin önemini artırmıştır. Bireylerin araştırma alanından sapmadan istediği bilgiye hızlı bir şekilde ulaşması ve bu bilgiyi doğrulaması kazanması gereken becerilerin üst sıralarına doğru çıkmaktadır. Bu durum, günümüzde bilgisayar okuryazarlığının önemini de ayrıca ortaya koymaktadır.

İlgili araştırmalar sonucunda ulaşılan bilgi ışığında mevcut bilgiler birleştirilerek ortaya konan problemin çözümlü ise ayrı bir beceri gerekmektedir. Bunun için günümüzde problem çözümlü becerisi, düşünme becerileri, bilgiyi işleme becerisi gibi yeterlikler sadece akademik alanda ilerleyenlerin değil tüm bireylerin kazanması gereken becerilerdir.

Hipotezini ortaya koyan bir öğrenci için artık hipotezini doğrulamak için çalışmalara başlayacak ve eğer doğrulayamazsa yeni bir hipotez oluşturarak çalışmaya başlayacaktır.

Öğrenmenin şemasını oluşturduğumuz bu adımda;

- a. Öğrencilerimizin bilgisayar okuryazarlık seviyesini geleceğe yönelik planlıyoruz.
- b. Öğrencilerimizin analitik düşünme becerisini artırmak adına kodlamanın temelini atıyoruz.
- c. Öğrencilerimizin ön bilgileri ile ulaştıkları yeni bilgilerin bağlanmasına rehberlik yaparak anlamlı ve tam öğrenmeyi sağlıyoruz.
- d. Öğrencilerimizce problem çözümlü becerileri matematik, teknoloji ve tasarım, fen bilimleri ve sosyal bilgiler zümreleri tarafından kazandırılır.

5. Üretim

Öğrenmenin kalıcılığını sağlamak için öğrenme sürecinin ardından bireyin kendi üreteceği bir materyal önem taşımaktadır.

Öğrenmeyi pekiştirdiğimiz bu adımda;

- a. Öğretmenlerimiz rehberliğinde yapılan araştırma ve problem çözümlü süreci sonunda gerçekleşen öğrenmeyi kalıcı hale getirmek adına öğrencilerimiz maket, model, poster, sunu vb. materyaller hazırlar.
- b. Üretim becerileri teknoloji ve tasarım, görsel sanatlar ve bilişim teknolojileri ve yazılım zümreleri tarafından kazandırılır.

6. Sunum

Üretilen bir materyalin sunumu sözel ve görsel olarak ne kadar özenli yapılırsa o kadar fazla kişiye ulaşacaktır. Böylece bireyin motivasyonu artacak ve çalışmalarına olumlu yansıtacaktır.

Bu bağlamda;

- a. Öğrencilerimiz yaptıkları çalışmalarını sadece okulumuzda değil EBA ve diğer internet kanallarıyla yayınlama becerisi kazanırlar.
- b. Öğrencilerimiz çeşitli fuarlarda çalışmalarını özgüvenle tanıtırlar.
- c. Sunum ve yayınlama becerileri Türkçe, bilişim teknolojileri ve yazılım, görsel sanatlar zümreleri tarafından öğrencilerimize kazandırılır.

7. Yenileşim (İnovasyon)

Bu basamakta, birey bilginin değişebilme olasılığını bildiğinden dolayı öğrenme sürecinden sonra meydana gelen bir değişim veya yeniliği mevcut bilgilerine ekler ve bilgi şemasını yeniden düzenler.

Var olan bilgide değişimin yaşandığı bu basamakta;

- a. Öğrencilerimiz zihinlerinde bilgi şemasını yeni bilgilere göre nasıl düzenleyeceği becerisini kazanır.
- b. Öğrencilerimiz bu deneyimi daha önce Araştırma ve Problem Çözme basamağında öğretmen rehberliğinin tecrübe ettiğinden dolayı artık kendi kendine de yapmayı başarabilecektir.